

9.2 市属及联考区县考前模拟题《教育》

一、单选题

1. 中国宋朝以后，（ ）成为学校教育的基本内容。
A. 四书五经 B. 六艺 C. 三科 D. 四学
2. 被誉为“欧洲古代教育理论发展最高成就”的是（ ）。
A. 《理想国》 B. 《学记》 C. 《大教学论》 D. 《论演说家的教育》
3. 近年来，部分城市建立了“婴儿安全岛”，这主要是为了维护儿童（ ）。
A. 生存的权利 B. 受教育的权利 C. 受尊重的权利 D. 安全的权利
4. 学校教育的基本途径是（ ）。
A. 思想教育 B. 教学 C. 课外活动 D. 社会实践
5. 研究者通过查阅、鉴别、整理、分析有关资料，从而探索相关教育问题的教育研究方法是（ ）。
A. 观察法 B. 问卷法 C. 实验法 D. 文献研究法
6. 影响学习动机的内部因素是（ ）。
A. 成熟 B. 家庭教育 C. 社会舆论 D. 教师的榜样作用
7. 美国心理学家马斯洛认为（ ）是属于缺失需要的一种。
A. 尊重的需要 B. 自我实现的需要 C. 审美的需要 D. 认识的需要
8. 新中国成立以来我国制定的第一部教育基本法是（ ）。
A. 1951年颁布的《关于改革学制的决定》
B. 1986年颁布的《中华人民共和国义务教育法》
C. 1993年颁布的《中国教育改革和发展纲要》
D. 1995年颁布的《中华人民共和国教育法》
9. 以下属于教育行政处分的是（ ）。
A. 记过 B. 罚款 C. 没收违法所得 D. 拘留
10. 在《小学德育纲要》、《中学德育大纲》中（ ）处于核心的地位。
A. 思想教育 B. 集体主义教育 C. 爱国主义教育 D. 劳动教育
11. （ ）是衡量个体道德修养水平的外在标志，它在品德结构中发挥关键的作用。
A. 道德认识 B. 道德情感 C. 道德意志 D. 道德行为
12. 活动和交往是学生品德形成的（ ）。
A. 关键 B. 源泉 C. 内容 D. 途径
13. 新课程的核心理念是（ ）。
A. 一切为了每一位学生的发展 B. 使学生更快乐地学习
C. 使学生全面掌握知识与技能 D. 对传统教育课程的改革
14. 学生中心课程理论的代表人物是（ ）。
A. 布鲁纳 B. 罗杰斯 C. 皮亚杰 D. 卢梭

15. 相对于系统的学校知识而言，侧重于学生直接经验的一种课程形式是()。
- A. 学科课程 B. 活动课程 C. 显性课程 D. 隐形课程
16. 最早提出“班级授课制”的是()。
- A. 夸美纽斯 B. 马卡连柯 C. 伊拉莫斯 D. 赫尔巴特
17. 班级管理中的班干部轮流制度属于()模式。
- A. 常规管理 B. 平行管理 C. 民主管理 D. 目标管理
18. 中小学日常思想道德教育和学生管理工作的主要实施者是()。
- A. 生活教师 B. 任课教师 C. 班主任 D. 学校管理干部
19. 在现代教育技术中，教学设计的关键设计任务是按()的先后顺序进行。
- A. 学习目标、教学策略、教学媒体 B. 教学策略、教学媒体、学习目标
C. 教学策略、学习目标、教学媒体 D. 教学媒体、教学策略、学习目标
20. 属于现代教学媒体中的视觉媒体()。
- A. 教学挂图 B. 投影仪 C. 标本 D. MP3
21. 学校教育与生产劳动相脱离，是从()时期开始的。
- A. 原始社会 B. 奴隶社会 C. 封建社会 D. 资本主义社会
22. 古代西方教育中强调身心和谐发展的是()。
- A. 雅典教育 B. 斯巴达教育 C. 世俗教育 D. 骑士教育
23. 实用主义教育家杜威的“新三中心”指的是()。
- A. 教师、书本、课堂 B. 儿童、活动、课堂
C. 儿童、经验、活动 D. 儿童、书本、活动
24. 格赛尔双生子爬楼梯比较实验，证明了()因素对人的发展有关键影响。
- A. 遗传素质 B. 生理成熟 C. 环境 D. 教育
25. 提出“教育的最终目的就是要培养和选拔出统治国家的理学家——最高统治者”观点的人是()。
- A. 柏拉图 B. 凯兴斯泰纳 C. 卢梭 D. 亚里士多德
26. 素质教育在本质上是一种()。
- A. 教育政策 B. 教育价值取向 C. 教育模式 D. 教育方法
27. 世界上最早的师范教育于()年诞生于()。
- A. 1619年 德意志魏玛邦 B. 1632年 捷克
C. 1681年 法国 D. 1897年 中国
28. 教师的本体性知识包括()。
- A. 文化科学知识、学科专业知识 B. 教育理论知识、班级管理知识
C. 学科专业知识、教学能力 D. 文化科学知识、教学技巧
29. 当代国际社会中影响最大，传播最广最具生命力的教育思想是()。
- A. 教育终身化 B. 教育民主化 C. 教育国际化 D. 教育制度化
30. 学制在大中小学阶段的入学年龄方面，数多国家基本上是一致的，这是因为学制的设置受()因素的影响。

A. 政治经济的 B. 生产力和科技 C. 人的身心发展规律 D. 民族文化传统

31. 教育心理学主要研究（ ）。

A. 学生的学 B. 教师的教 C. 教学环境 D. 学生的学和教师的教

32. 皮亚杰认为认知的本质是（ ）。

A. 学习 B. 模仿 C. 强化 D. 适应

33. 学校教育在人的发展中（ ）。

A. 辅助作用 B. 主导作用 C. 强化作用 D. 促进作用

34. 智力的个体差异性并不体现在（ ）上。

A. 发展水平的差异 B. 发展类型的差异 C. 发展早晚的差异 D. 发展各民族的差异

35. （ ）提出了“先行组织者”的概念。

A. 奥苏泊儿 B. 杜威 C. 陶行知 D. 班杜拉

36. 人格的核心成分是（ ）。

A. 情感 B. 意志 C. 兴趣 D. 性格

37. 社会学习理论是由（ ）提出来的？

A. 巴普洛夫 B. 斯金纳 C. 班杜拉 D. 布鲁姆

38. 加涅的智慧技能层次由低到高分五个类（ ）。

A. 具体概念、定义性概念、规则、辨别
B. 辨别、定义性概念、规则、高级规则
C. 具体概念、规则、定义性概念、高级规则、辨别
D. 辨别、具体概念、定义性概念、规则、高级规则

39. 态度的三元论不包括（ ）。

A. 认知成分 B. 情感成分 C. 意志成分 D. 行为倾向成分

40. 创造性思维的核心是（ ）。

A. 发散思维 B. 集中思维 C. 意志成分 D. 逆向思维

41. 下列属于可控的、内部的、不稳定的归因因素是（ ）。

A. 努力 B. 能力 C. 工作难度 D. 运气

42. 根据信息加工过程理论，（ ）对整个信息加工过程起调控作用，目的就是为了提高信息加工的效率。

A. 言语加工 B. 智慧技能 C. 认知策略 D. 动作技能

43. 按照教育法的规定，明知学校体育设施有危险，而不及及时维护，结果造成学生人员伤亡的学校主管人员，依法追究其（ ）。

A. 一般责任 B. 行政责任 C. 民事责任 D. 刑事责任

44. 以下属于教师一般权利的是（ ）。

A. 文化教育权利，学术自由权利、受聘权

- B. 受聘权、获取报酬权、政治权利
C. 名誉权、培训进修权、教育教学权
D. 政治权利、文化教育权利、公民人身自由权
45. 某现任老师，因故意犯罪被判三年有期徒刑，其教师资格（ ）。
A. 可以保密 B. 自动丧失，且不能重新获取
C. 撤销，三年后可再获取 D. 撤销，五年后可再获取
46. 在德育过程中，教师充分利用学生的闪光点来克服他们的消极因素，这种教育方式遵循了（ ）。
A. 长善教失原则 B. 疏导性原则
C. 因材施教原则 D. 严格要求与尊重学生相结合原则
47. 采用座右铭鼓励学生属于（ ）。
A. 自我教育 B. 榜样示范法 C. 实际锻炼法 D. 情感陶冶法
48. 美国课程理论家泰勒在《课程与教学的基本原理》中提出了关于课程编制的最重要的问题是（ ）。
A. 课程内容 B. 教学方法 C. 课程目标 D. 教学评价
49. 皮亚杰的认知发展阶段理论认为（ ）的儿童是属于形式运算阶段。
A. 0-2岁 B. 2-7岁 C. 7-11岁 D. 11-15岁
50. 我国新课改不倡导的教学观念是（ ）。
A. 教学过程的课程创生与开发 B. 教学过程的封闭与专制
C. 教学过程的人文关怀 D. 教学过程的师生交往与互动
51. 变式是指（ ）使学生逐渐理解概念的真正含义。
A. 本质特征，非本质特征都不变 B. 本质特征不变，非本质特征变换
C. 本质特征，非本质特征都变 D. 本质特征变换，非本质特征不变
52. 补充必要的校本教材让教学更加符合（ ）原则。
A. 循序渐进 B. 理论联系实际 C. 启发性 D. 巩固性
53. 计算机等级考试属于一种（ ）。
A. 相对评价 B. 绝对评价 C. 诊断性评价 D. 个体差异评价
54. 班级活动的评估要做到（ ）。
A. 随意性、客观性、全面性 B. 全面性、客观性、发展性
C. 随意性、全面性、发展性 D. 发展性、随意性、客观性
55. 通过角色扮演，激发学生自觉地对外在道德要求作出能动反应，这种教育方式依据的德育规律是（ ）。
A. 知、情、意、行诸因素统一发展规律 B. 长期性和反复性规律
C. 学生思想内部矛盾转化规律 D. 在交往中形成品德规律
56. 小丁智力年龄为10岁，实际年龄为8岁，其比率智商是（ ）。
A. 80 B. 95 C. 100 D. 125

57. 学过电子琴的人，再学习弹钢琴就会比较容易。这种迁移类型是（ ）
A. 水平迁移 B. 垂直迁移 C. 逆向迁移 D. 负迁移
58. 皮亚杰认为，儿童的道德判断从他律进入到自律阶段的年龄是（ ）
A. 3岁左右 B. 5岁左右 C. 7岁左右 D. 10岁左右
59. 热爱集体与自私自利，创新与保守，自尊与自卑属于（ ）
A. 性格特征 B. 气质特征 C. 意志特征 D. 能力特征
60. 学生出现教师期待的行为后，教师发给小红星，学生可用小红星兑换奖励物或喜欢的活动。教师采用的方法是（ ）
A. 行为塑造法 B. 代币奖励法 C. 自我控制法 D. 系统脱敏法

二、多选题

61. 以下关于独立形态的教育学阶段的表述，正确的有（ ）
A. 教育学作为一门独立的学科提出来，始于德国哲学家康德
B. 夸美纽斯的《大教学论》，标志着近代独立形态的教育学的开端
C. 最早的教育学研究机构，始于德国普鲁士王朝的哥廷根大学
D. 把教育学作为一门课程在大学里讲授，最早始于英国哲学家培根
62. 校园文化的核心是（ ）文化
A. 精神 B. 观念
C. 制度 D. 环境
63. 教育法规与教育政策的区别是（ ）
A. 制定主体及执行方式不同 B. 规范效力不同
C. 所要解决问题性质不同 D. 调整和适用的范围不同
64. 教师职业道德的主要范畴（ ）
A. 教师公正 B. 教师荣誉
C. 教师良心 D. 教师义务
65. 《中华人民共和国教师法》规定的考核教师的内容有（ ）
A. 政治思想 B. 业务水平
C. 工作态度 D. 工作成绩
66. 下列属于个性心理特征的是（ ）
A. 能力 B. 气质
C. 性格 D. 需要
67. 动机的功能有（ ）
A. 激活 B. 指向
C. 维持 D. 调节
68. 根据能力适应活动范围的大小，可把能力分为（ ）
A. 一般 B. 特殊

- C. 模仿 D. 创造
69. 一般认为，自我意识包括 3 种成分（ ）
- A. 自我 B. 认识
- C. 体验 D. 监控
70. 教师进行教学工作的基本程序有（ ）
- A. 备课、上课 B. 作业的布置与批改
- C. 课外辅导 D. 学业成绩的考查与评定
71. 教师在运用说服法对学生进行德育教育时，应注意的要求有（ ）
- A. 明确目的性 B. 以诚待人
- C. 注意时机 D. 调动学生主动性
72. 教学中可能会出现师生心理障碍，下列做法有利于消除这种心理障碍的有（ ）
- A. 多接触学生，了解学生心理 B. 遵循教育规律
- C. 对学生的学习和发展任其自然 D. 为人师表，以人格力量感化学生
73. 班主任在班级管理中扮演的角色有（ ）
- A. 法人 B. 教育者
- C. 组织者 D. 指导者
74. 班级目标设计的主要依据有（ ）
- A. 班主任的个人意愿 B. 班级成员的主观愿望
- C. 国家的教育方针政策 D. 班级群体的现实发展水平
75. 课外、校外教育的主要特点有（ ）
- A. 义务性 B. 自愿性
- C. 灵活性 D. 实践性
76. 基础型课程要注意学生基础学力的培养，培养学生的“三基”能力，“三基”是指（ ）
- A. 读 B. 写
- C. 画 D. 算
77. 从课程修习的角度，可将课程分为（ ）
- A. 必修课程 B. 选修课程
- C. 学科课程 D. 活动课程
78. 基础教育课程改革的具体目标包括（ ）等。
- A. 改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度。
- B. 改变课程结构过于强调学科本位，科目过多和缺乏整合的现状，整体设置九年一贯制课程门类和课时比例，并设置综合课程。
- C. 改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强课程内

容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系。

D. 改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

79. 课堂效率的高低，取决于（ ）三大要素的相互协调程度。

- A. 教师 B. 学生
C. 教学内容 D. 课堂情境

80. 教学中贯彻直观性原则的基本要求有（ ）

- A. 重视组织各种复习 B. 正确选择直观教具和教学手段
C. 直观教具的演示与语言讲解相结合 D. 重视运用语言直观

三、判断题

81. 赞科夫的著作是《给教师的建议》、《把整个心灵献给孩子》。（ ）

82. 奠定了班级组织理论基础的著作是《大教学论》。（ ）

83. 教学评价是指以学生为依据，制定科学的标准，运用一切有效的技术手段，对教学活动的过程及其结果进行评定、测量，并给以价值判断。（ ）

84. 性格的四个组成部分是态度特征、意志特征、情绪特征、理智特征。（ ）

85. 在深化教育体制改革中，关键是更新教育观念，核心是改革人才培养体制，目的是提高人才培养水平。（ ）

86. 学生是学习的主体，任何教学手段必须通过学生起作用。（ ）

87. 学校教育在个体身心发展中起主导作用。（ ）

88. 教师备课就是钻研教材和制定教学进度计划。（ ）

89. 新课程改革课程目标设计的三个维度是知识与技能、过程与方法、情感态度和价值观。（ ）

90. 研究性学习注重研究的结论甚于研究的过程。（ ）